# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta: Bc. Kristína Chovancová** | | **Ročník: 5.** | **Kombinácia: BCh** | **Cvičná škola: Gymnázium Gelnica** | |
| **Predmet: Chémia** | **Vyučujúci: RNDr. Lenka Škarbeková** | **Trieda: IV.O** | **Počet žiakov: 9** | | **Dátum: 13.3.2023** |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Narúšanie ozónovej vrstvy | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. **Žiak pozná chemické zloženie, vie vyjadriť dôležitosť ozónovej vrstvy a jej funkcie.** 2. **Žiak vie slovne vyjadriť čo sú freóny, zaradiť ich do systému OL, pozná ich zdroje a ich účinok na ozónovú vrstvu.** 3. **Žiak vie vysvetliť princíp stenšovania ozónovej vrstvy a uviesť najproblematickejšie miesta na Zemi.** 4. **Žiak dokáže vymenovať spôsoby predchádzaniu stenšovaniu ozónovej vrstvy.** 5. **Žiak vie vysvetliť, prečo je tento problém označovaný aj ako globálny environmentálny problém a dôsledky problému na živé organizmy.** | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny:**   * hodina základného typu – kombinovaný typ * **hodina sprístupňovania nového učiva** * hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov * hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí * hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1 min | 1. **organizačno-administratívna časť**   Do aplikácie EduPage si zapíšem učivo a chýbajúcich žiakov. |  |
| 2 min | 1. **prezentácia cieľov**   Žiakom oznámim názov dnešnej témy a dôvod a dôležitosť toho, prečo túto tému budeme preberať. |  |
| 5 min | 1. **aktualizácia prv osvojeného učiva**   So žiakmi si zopakujeme posledné preberané učivo formou krátkej písomky. |  |
| 30min | **4. osvojovanie nového učiva**  Žiakom pustím vopred pripravenú prezentáciu (Príloha č.17) a metódou kladenia otázok si ju spoločne odprezentujeme. |  |
| 4min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  So žiakmi si na zopakovanie učiva prejdem základné informácie, ktoré dostali počas výkladu, a ktoré sú dôležité na zapamätanie a zahráme si hru Letí letí, pričom im budem vyberať otázky z prezentácie. |  |
| 1min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiakom poviem, aby si zopakovali to čo bolo na písomke a ak s tým mali problém, budúcu hodinu si ich samostatne preskúšam. |  |
| 2 min | **7. hodnotenie a záver**  V závere hodiny slovne zhodnotím prácu žiakov, vyjadrím im pochvalu za ich aktivitu a poďakujem za hodinu. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č.17

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**Podpis cvičného učiteľa .........................**